

**Приложение 1 к РПД Б1.В.ДВ.03.02 Социальная работа с детьми,
молодежью и семьей в контексте защиты детства
39.04.02 Социальная работа,
Направленность (профиль) Управление социальной работой
в системе социальных служб, учреждений, организаций
Форма обучения - очная
Год набора – 2023**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Философии и социальных наук
2.	Направление подготовки	39.04.02 Социальная работа
3.	Направленность (профиль)	Управление социальной работой в системе социальных служб, учреждений, организаций
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.ДВ.03.02 Социальная работа с детьми, молодежью и семьей в контексте защиты детства
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

1. Методические рекомендации

1.1 Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

1.2 Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

В ходе подготовки к семинарским (практическим) занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

Можно подготовить свой конспект ответов по рассматриваемой тематике, подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной практикой. Можно дополнить список рекомендованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и

навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практического занятия может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

1.3 Методические рекомендации к самостоятельной работе студента

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает индивидуально или в группе без непосредственной помощи преподавателя (но так или иначе под контролем преподавателя), руководствуясь сформированными ранее знаниями и представлениями. Компетентностная модель образования предполагает значительное увеличение доли самостоятельной активности студента для реализации цели образовательной программы.

Задача преподавателя заключается в организации самостоятельной работы, позволяющей сформировать у студента необходимые знания, умения и навыки;

Задача студента заключается в том, чтобы в процессе самостоятельной работы под руководством преподавателя овладеть заявленной компетенцией, а также приобрести и/или развить способность к самостоятельному приобретению знаний, умений, навыков, а также к способности к самоорганизации и саморефлексии учебно-познавательной деятельности.

Возможные виды самостоятельной работы студентов:

1. Работа со словарями и справочником. Чтение основной и дополнительной литературы.
2. Работа с библиотечными каталогами, самостоятельный подбор необходимой литературы.
3. Самостоятельный поиск необходимой информации в сети Интернет.
4. Конспектирование учебной и специальной литературы.
5. Реферирование источников.
6. Составление аннотаций.
7. Составление рецензий
8. Составление обзора публикаций по теме.
9. Составление и разработка словаря (гlossария).
10. Составление или заполнение таблиц.

11. Прослушивание аудиозаписей, просмотр видеоматериала по тематике дисциплины.
12. Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации.
13. Подготовка устного сообщения для выступления на занятии.
14. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на занятии.
15. Подготовка доклада и написание тезисов доклада.
16. Подготовка к участию в деловой игре.
17. Подготовка к групповому обсуждению кейс-задания.
18. Выполнения заданий для самоконтроля.

1.4 Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад - это публичное развернутое изложение по заданной теме.

Целями подготовки доклада являются: актуализация знаний студентов, систематизация материала по теме; развитие навыков самостоятельной работы с литературой; пробуждение познавательного интереса к научному познанию.

Основными задачами подготовки доклада являются:

- выработка умений излагать содержание материала в отведенное время;
- выработка умений ориентироваться в материале и отвечать на вопросы;
- выработка умений самостоятельно обобщать и представлять материал, делать

выводы.

Алгоритм создания доклада:

- 1 этап – определение темы доклада
- 2 этап – определение цели доклада
- 3 этап – подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.
- 5 этап – соблюдение обговоренного с преподавателем регламента выступления и объема излагаемой информации доклада.

1.5 Методические рекомендации к оформлению и представлению презентации

Подготовку презентационного материала следует начинать с изучения нормативной и специальной литературы, статистических данных, систематизации собранного материала. Презентационный материал должен быть достаточным для раскрытия выбранной темы.

Подготовка презентационного материала включает в себя не только подготовку слайдов, но и отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

Создание презентационного материала дает возможность получить навыки и умения самостоятельного обобщения материала, выделения главного.

При подготовке мультимедийного презентационного материала важно строго соблюдать заданный регламент времени.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступления, основной части и заключения. Прежде всего, следует назвать тему своей презентации, кратко перечислить рассматриваемые вопросы, избрав для этого живую интересную форму изложения.

Большая часть слайдов должна быть посвящена раскрытию темы. Задача выступающего состоит не только в том, что продемонстрировать собственные знания, навыки и умения по рассматриваемой проблематике, но и заинтересовать слушателей,

способствовать формированию у других студентов стремления познакомиться с нормативными и специальными источниками по рассматриваемой проблематике.

Алгоритм создания презентации

- 1 этап – постановка цели презентации
- 2 этап – изложение информации,
- 3 этап - указание основных тезисов, выводов.

Необходимо использовать примерно 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – всегда титульный. Он предназначен для того, чтобы разместить название презентации, ФИО докладчика с указанием его должности и (или) принадлежности к студенческой группе;

- на втором слайде следует размещать содержание презентации, и описание в краткой форме основных вопросов;

- оставшиеся слайды несут информативный характер.

Обычно представление информации, изложенной в презентации, производится по такому плану: указывается основной тезис – приводится аргументация – делается вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.

1. Тщательно структурированная информация.
2. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
3. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
4. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
5. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
6. Графика должна органично дополнять текст.
7. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

1.6 Методические рекомендации к организации и участию в деловой игре

Организация деловой игры осуществляется по определенным правилам, которые озвучивает преподаватель.

Темы деловых игр разнообразны, но их условия должны быть актуальными и близкими к жизненной ситуации, проблеме.

Игроки могут не иметь опыта для ее решения, но обладают базовыми знаниями, воображением и другими способностями. Общий для всей команды-конечный результат, достижение цели, выработанное решение.

Правильных решений может быть несколько. Возможность искать разные пути для решения задачи обычно заложены в условии. Участники сами выбирают роли и модели поведения для успешного решения задачи.

Формы деловой игры: групповая дискуссия, ролевая игра и др.

Этапы проведения

1) Подготовительный этап. Выявление проблемы, выбор темы и определение задач. Выбор вида и формы игры, работа над игровой стратегией, подготовка материалов.

2) Ввод участников в игровую ситуацию. Привлечение интереса, целеполагание, формирование команд, мобилизация участников.

3) Групповая или индивидуальная работа по установленным правилам или без них.

4) Выводы и анализ итогов самостоятельно и/или с привлечением экспертов.

Проведение деловой игры может быть связано с большим количеством этапов. В ходе проведения игры участникам предстоит определить проблему, рассмотреть и проанализировать ситуацию, выработать предложения по решению проблемы. Завершают работу обсуждение хода игры и пожелания.

1.7 Методические рекомендации к написанию теста

Студентам предлагается тестовое задание, состоящее из ряда вопросов по изученным темам. Каждый вопрос содержит четыре варианта ответа, из которых только один является правильным. Студенту необходимо отметить тот вариант, который он считает верным. В случае отсутствия выбора или выбора свыше одного варианта в вопросе, ответ не засчитывается.

1.8 Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

Главной целью процедуры сдачи зачета является выяснение качества и количества знаний, умений и навыков студента, полученных в ходе освоения дисциплины.

В курсе данной дисциплины предполагается зачет с использованием перечня вопросов к зачету. Студенту необходимо дать развернутый ответ на два вопроса из представленного в рабочей программе перечня вопросов, предложенных ему преподавателем либо посредством собственного случайного выбора.

Успешная сдача зачета более вероятна при систематической работе студента в течение учебного семестра, поэтому не стоит откладывать подготовку к зачету на несколько последних дней.

2. Планы практических занятий

Практическое занятие № 1

Тема: Основные подходы к определению категорий «дети», «молодежь», «семья» в фокусе различных научных школ и практическом поле социальной работы

План

1. Возраст как объект научного исследования. Понятие и различные виды возраста в науке. Периодизация как структурирование течения времени. Возрастные циклы в структуре жизненного пути.

2. Возрастная периодизация в Российской Федерации. Границы детского и молодежного возрастов; периодизация внутри возраста. Сравнение периодизации в России, Европе и других странах.

3. Научные подходы в изучении молодежи: социально-психологический, структурно-функциональный, общесоциологический, конфликтологический, ролевой, субкультурный, стилевой и др.

4. Основные характеристики социально-демографических групп: «дети» и «молодежь»; медико-биологические, психологические, демографические, этнографические, социокультурные особенности.

5. Понятие и сущность семьи. Формы семейной организации.

6. Различные трактовки семьи в научных теориях.

7. Типология семей в контексте социальной работы. Семья в макро- и микро социальной перспективе.

Литература: [1, с.13-27]; [3, с. 8-114].

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение понятию «возраст». Какие виды возраста выделяют в науке?
2. Какие возрастные периодизации, определяющие границы детского и молодежного возрастов действуют на настоящий момент в Российской Федерации?
3. В чем специфика групп детства и молодости в сравнении с другими возрастными группами населения? Может ли это сказаться на особенностях работы с данными группами?
4. Какие научные подходы в изучении молодежи можно выделить? В чем их сущность?
5. Укажите и раскройте основные характеристики социально-демографических групп: «дети» и «молодежь»?
6. Как следует определить сущность понятия «семья»?
7. Какие формы семейной организации вы можете назвать?
8. Какие подходы к определениям семьи существуют в различных научных теориях?
9. Укажите различные типологии семей в контексте социальной работы.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подберите 2-3 концепции социального конструирования возраста: выделите образы ювенальных возрастных групп; укажите основные факторы «возникновения» молодежного возраста.
2. Рассмотрите и проанализируйте один из научных подходов в изучении молодежи (на выбор) - отечественной и (или) зарубежной школы. Подготовьте доклад на заданную тему.
3. Составьте таблицу или схему «Семья и брак в историко-философских концептах». Обоснуйте основные положения вашей работы.

Практическое занятие №2

Тема: Основные социальные проблемы детей, молодежи, семьи и явления, сопутствующие им

План

1. Социальные проблемы детей и подростков «групп-риска»:
 - детей с проблемами в развитии, не имеющих резко выраженной клинико-патологической характеристики;
 - детей из неблагополучных семей;
 - детей, оставшихся без попечения родителей, по разным причинам в силу разных обстоятельств;
 - детей из семей, нуждающихся в социально-психологической поддержке и защите своих прав.

2. Социальные проблемы молодежи в системе воспроизводства социальной структуры:

- проблемы в сфере профессионально-образовательной ориентации молодежи;
- проблемы в сфере труда и занятости;
- проблемы в сфере духовно-нравственной жизни и ценностных ориентаций;
- проблемы в сфере брачно-семейных отношений.

3. Социальные проблемы детей, подростков, молодежи с особыми потребностями. Трудности, с которыми приходится сталкиваться семьям, воспитывающим ребенка с особыми потребностями.

4. Социальные конфликты в молодежной среде: проблемная сторона вопроса.

5. Социальные проблемы семей:

- молодых семей;
- многодетных семей;
- неблагополучных семей;
- семей нуклеарного типа.

6. Социальные проблемы детей, подростков, молодежи, семей и их членов, ставшими жертвами насилия и дискриминаций.

7. Социальные проблемы детей, подростков, молодежи, имевших негативные девиантные и делинквентные практики. Проблемы семей, члены которых имеют девиантные или делинквентные формы поведения.

Литература: [1 с. 109-214]; [3, с. 8-114].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие категории населения причисляют к «группам-риска»?
2. Какие социальные проблемы наиболее часто встречаются у детей и подростков «групп-риска»?
3. Выделите актуальные социальные проблемы молодежи в системе воспроизводства социальной структуры.
4. Назовите основные социальные проблемы детей, подростков, молодежи с особыми потребностями.
5. С какими трудностями приходится сталкиваться семьям, воспитывающим ребенка с особыми потребностями?
6. Укажите наиболее характерные социальные конфликты в молодежной среде.
7. Какие социальные проблемы испытывают различные категории семей?
8. Выделите наиболее типичные социальные проблемы детей, подростков, молодежи, семей и их членов, ставшими жертвами насилия и дискриминаций.
9. Укажите основные социальные проблемы детей, подростков, молодежи, имевших негативные девиантные и делинквентные практики.
10. Какие проблемы испытывают семьи, члены которых имеют девиантные или делинквентные формы поведения?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте презентацию, отражающую актуальную статистическую информацию относительно положения детей, подростков, молодежи, семей в сфере одной из социально значимых проблем (по выбору студента). Укажите в презентации причины, которые, с вашей точки зрения, могли привести к данному положению дел.

2. Постройте наглядную схему, отражающую взаимовлияние и пересечение различных социальных проблем детей, молодежи, семей. Будьте готовы обосновать ваше мнение, привести примеры.

Практическое занятие №3

Тема: Основные направления, технологии, методы и формы социальной работы с детьми, молодежью и семьей на современном этапе

План

1. Общие технологии социальной работы детьми, молодежью и семьями (диагностика, профилактика, адаптация, коррекция, реабилитация, терапия, экспертиза)
2. Социально - экономические методы и технологии поддержки детей, семей и молодежи.
3. Психосоциальные методы работы с детьми, семьей и молодежью.
4. Социально-педагогические методы работы детьми, семьей и молодежью.
5. Технологии социальной работы с различными категориями детей, молодежи и семей:
 - детьми и подростками «групп-риска»: детей с проблемами в развитии, не имеющих резко выраженной клинико-патологической характеристики; детей из неблагополучных семей; детей, оставшихся без попечения родителей, по разным причинам в силу разных обстоятельств; детей из семей, нуждающихся в социально-психологической поддержке и защите своих прав;
 - молодежью, имеющей проблемы в системе воспроизводства социальной структуры;
 - детьми, подростками, молодежью с особыми потребностями; семьями, воспитывающими ребенка с особыми потребностями.
 - «конфликтующей» молодежью;
 - различными типами семей: молодыми семьями; многодетными семьями; неблагополучными семьями; семьями нуклеарного типа.
 - детьми, подростками, молодежью, семьями и их членами, ставшими жертвами насилия и дискриминаций.
 - детьми, подростками, молодежью, имеющими негативные девиантные и делинквентные практики; семьями, члены которых имеют девиантные или делинквентные формы поведения.

Литература: [1, с. 398-439]; [2, с. 203-238]; [3, с. 398-439].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие общие технологии социальной работы детьми, молодежью и семьями применяются в сфере социальной работы?
2. Назовите социально-экономические методы и технологии поддержки детей, семей и молодежи.
3. Какие психосоциальные методы работы с детьми, семьей и молодежью вы знаете?
4. Укажите социально-педагогические методы работы детьми, семьей и молодежью.

5. Приведите примеры использования технологий социальной работы с различными категориями детей, молодежи и семей.

Задания для самостоятельной работы:

1. На основе материала лекций, литературы для подготовки к практическому занятию, дополнительно прочитанных источников подготовьте презентацию, отражающую применение одной из технологий социальной работы (по выбору студента) с детьми, молодежью, семьями, имеющих проблемы социального характера, которая может способствовать в решении имеющихся трудностей и (или) стабилизации ситуации.

2. Постройте наглядную схему, отражающую комплексный характер социальной работы с применением различных технологий с одной из выбранных групп (дети, молодежь, семья – по выбору студента). Будьте готовы обосновать вашу работу, привести примеры.

Практическое занятие №4

Тема: Законодательство социальной работы в контексте социальной защиты детства

План:

1. Государственно-правовые основы социальной работы с детьми, молодежью и семьей: международные и общероссийские нормы, принципы, концепции.
2. Основные направления развития законодательно-правовой базы социальной работы с детьми, молодежью и семьей на современном этапе развития общества.
3. Правовые акты органов исполнительной власти. Нормативно-правовая база развития социальных служб. Нормативные документы Министерства социального развития РФ, Министерства образования и науки РФ, регламентирующие деятельность бюджетных учреждений и организаций по работе с детьми, подростками и молодежью. Примерное положение о социальной службе для работы с детьми; молодежью; семьей.

Литература: [1, с. 28-91]; [2, с. 207-217]; [3, с. 207-217].

Вопросы для самоконтроля:

1. Что составляет основу правовой базы социальной работы?
2. В каких нормативно-правовых актах отражаются государственно-правовые основы социальной работы с детьми, молодежью и семьей?
3. Чем объясняется необходимость дальнейшего развития законодательной правовой базы социальной работы с данными группами населения?

Задания для самостоятельной работы:

1. Оцените государственные программы по социальной поддержке детей, семей, молодежи (одной из категории по выбору студента) в различных сферах жизни с акцентом на учете различных потребностей выбранных категорий граждан. Какие из них наиболее хорошо реализуются в современном обществе? Какие нуждаются в дальнейшей разработке и совершенствовании? Отражают ли современные

государственные программы аспекты решения социальных проблем выбранной категории граждан? Насколько востребованы эти программы населением?

2. Укажите пути пересечения и взаимодействия государственной молодежной политики и социальной политики по различным направлениям социального обслуживания молодых людей.

Практическое занятие №5

Тема: Деятельность учреждений, предоставляющих социальную помощь и поддержку детям, молодежи и семьям

План:

1. Понятие и сущность учреждений, предоставляющих социальную помощь и поддержку детям, семьям и молодежи.
2. Система учреждений органов по работе с детьми, семьями и молодежью. Виды и типология социальных учреждений.
3. Функции и основные направления социальных учреждений по работе с детьми, семьей и молодежью.
4. Координация и контроль деятельности учреждений.
5. Сфера сотрудничества социальных учреждений, оказывающих социальную помощь и поддержку детям, семьям и молодежи, с другими учреждениями и организациями. Реализация межсетевое сотрудничества.

Литература: [1, с.670-696]; [2, с. 214-217]; [3, с. 8-163].

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите учреждения, предоставляющие социальную помощь и поддержку детям, семьям и молодежи.
2. Какие наиболее типичные формы работы используются в деятельности данных учреждений?
3. Какие особенности имеются в содержании работы по оказанию различных видов помощи и поддержки?
4. Каким образом осуществляется координация и контроль деятельности учреждений, работающих с детьми, семьями и молодежью?
5. Приведите примеры возможного сотрудничества различных учреждений для оказания помощи конкретным группам населения в определенных случаях.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте таблицу или схему, раскрывающую деятельность учреждений, предоставляющих социальную помощь и поддержку детям, молодежи и семьям. Какие наиболее типичные формы работы с выбранными категориями граждан используются в деятельности учреждений, предоставляющих социальную помощь и поддержку.
2. Подготовьте доклад, отражающий общую характеристику и основные направления работы с детьми, семьями, молодежью одного из учреждений социального обслуживания, находящегося на территории Мурманской области (по выбору студента). Укажите в докладе конкретные направления работы, виды деятельности и мероприятия, проводимые учреждением.

